

# 太原理工大学

## 网络教学先进教师经验分享

教务部教师发展中心

27

2020年5月

### 全心投入 多措并举 保障质量

——材料学院 李玉平



这学期我讲授的课程是《材料物理化学》，该门课程是材料学院本科生的一门学科基础必修课，课程团队包括四名教师，承担学院8个班的教学任务。经商定选用中国大学MOOC平台上的国家精品课程作为教学资源，并确定采用“MOOC资源+慕课堂+QQ视频直播（或钉钉直播）+QQ群”的混合模式组织教学。

由于本门课程的特点是公式多，理论性强，学习难度大，同时也是材料学科考研课程之一。第一次采用这种在线教学，如何保证教学效果确实心里没底，一方面担心如果效果不好会影响这届同学的考研率；另一方面担心课程学分大出现挂科率高的情况。所以从一开始就非常重视，积极参加教务处组织的每一场网课教学培训，尽快熟悉平台；建立慕课堂，学会发布教学内容，学会在慕课堂备课，签到，发布公告，练习题和讨论；以及通过课程管理后台了解学生的视频学习情况；学会通过QQ视频和钉钉进行直播、互动。就这样怀着紧张和忐忑的心情，最终在开学第一周就较为顺利地开始运行了。

接下来就是思考由于在线教学不能与学生面对面交流，如何想办法打造鲜活的在线课堂，如何充分激发学生的学习积极性，如何进行持续改进以保障教学质量。现将运

行十一周以来的一些做法和体会与大家分享：

### 1. 上课前

#### 教师的工作安排：

(1) 提前将教材电子版、每一章的教学 PPT 和本章的教学进度安排发到群里，方便同学们配合错峰学习。每次上课前一天，通过 QQ 群公告发布第二天上课的教学安排，如几点学习视频，几点直播课堂练习题解析，几点对本节内容进行概括总结等。

(2) 提前将本章视频内容学习一遍，亲自完成每一道单元测验和作业题，并做好听课笔记。一方面通过听名校名师的课提升自己的教学水平，另一方面了解视频讲解内容和侧重点，然后结合自己多年的教学经验和课程大纲提炼、梳理和总结本堂课的重点、难点以及易错的内容并进行直播讲解。

(3) 搜集与本节课内容相关的课堂练习 6-10 题，1-2 个讨论，上传到慕课堂，用于检验学生对本节内容的掌握程度，同时加深对内容的理解程度。不过练习题的搜集比较费心，加上数学符号多，录入也费劲。不过后期发现可以采用上传图片的形式后，可以减轻一些工作量。

#### 学生的学习安排：

因为课程难度大，听一遍视频理解不会太透彻，要求学生提前将本节视频内容认真学习一遍，并要求一定做好笔记。

### 2. 课堂上：

我的课堂教学组织模式通常为：学生首先在慕课堂签到，然后安排 30min-40min 的再次快速学习视频的时间。由于 Mooc 教学每个视频讲解一个知识点，学生对各个知识点缺乏关联，所以每节课我会通过视频直播和共享屏幕的功能概括梳理本节的内容，帮助同学们将零散的碎片化的知识点系统化。最后同学们完成课堂练习和讨论，每节课的课堂练习安排在下次课进行解析。

另外因为课程公式多，刚开始讲解习题时因无法板书，学生听得吃力。在和学生沟通后，我提前将公式写在纸上，拍成图片上传，同学们可以看着图片听讲来代替板书；同时，为避免同学们的注意力分散，讲解课程中加强互动，随机与同学连麦回答问题；并安排同学轮流讲解课堂练习题。

### 3. 下课后：

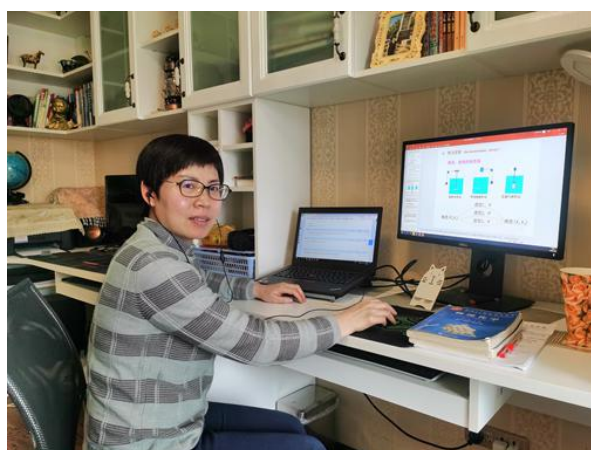
(1) 为同学们提供 QQ 实时答疑，并随时关注课程管理后台学习情况数据，并及时反

馈给学生，对学习进度慢以及自律性差的同学通过班长加以督促。

(2) 注重交流沟通：为保证在线教学质量，我会经常和同事交流授课经验，同时随时和班级同学交流，根据同学们的实时反馈，不断进行改进。对于疫区生源的学生，我会主动了解他们的学习情况和存在的困难，并对他们的学习进行单独指导。

(3) 除了 Mooc 平台作业，教材作业也同时布置下去。同学们做完拍图发给我，我会逐一批改，并就共性问题在线直播讲解。

尽管比往常线下上课付出更多，更辛苦，但是当逐步改进后可以保证教学质量，并得到同学们的认可，心里很满足。总之不管线下还是线上，要想有良好的教学效果，都需要教师足够强的责任心以及大量的时间和精力投入。



网络教学过程师生互动截图



