

# 太原理工大学

## 网络教学先进教师经验分享

教务部教师发展中心

30

2020年5月

### 网络教学心得体会

——机械与运载工程学院 刘李平



光阴似箭，日月如梭，转眼间 2019-2020 第二学期已经接近尾声。这一学期是特殊的一学期，由于疫情的影响，全国大、中、小学全部进入网络授课模式。

虽然很早之前就接触过网课，但一般都是别人讲，咱在听。在此之前的整个教学生涯中给学生上课主要是采取面授的模式。对于自己初次当“网络主播”还是一种新的挑战，当接到教研室下达的上网课通知，考虑到很多未知因素，于是早早开始着手准备。

开学前：

得知所授班级后，通过各种渠道联系辅导员让其提供班长的联系方式，让班长提前建工程制图微信群、QQ 群，以便提前发布有关本课程的准备工作内容。

事先学习和多方比较各种平台的优劣，以选择到更适合大学生的网络教学平台；主动和教材出版社的工作人员联系让其提供教材的二维码以便让学

生在家能早日预习课本；并让出版社工作人员提供与教材对应习题集的 PDF 版本，通过微信群等方式发给学生，让家里有条件打印的同学打印，没条件打印的同学手抄题的方式准备开课后要做的作业。

提前几天联系学生试课，让其听听声音大小、屏幕字体大小等是否合适，网络是否通畅等准备工作。

课中：

考虑到钉钉软件有保留上课记录功能、有提交作业功能、有记录上课人数、时长等监督功能，于是决定使用钉钉软件讲主要内容；考虑到讲课过程中万一遇到网络卡顿等突发事件，不耽搁学生的正常学习，提前安排学生遇到情况就看 mooc 视频。总之，在整个上课过程中，使用多种教学模式(钉钉、mooc、微信等)相结合的原则，学生通过 mooc 平台事先预习、并加强对学习过程的考核包括学习签到、单元测试等；通过钉钉平台进行现场直播，直播过程中使用 ppt、视频等课件多种方式相结合，力求达到和在教室上课一样的效果。上课过程中，通过连麦的方式让学生回答问题，让学生最大限度的活跃起来，积极主动的参与学习和讨论。所讲课件均是根据教学进度和教学大纲，紧扣课本内容，自己制作，以便学生学习本课程更直观易懂；课件长度适中，每讲 50 分钟让学生离开电脑、手机休息几分钟。因课程内容涉及计算机绘图软件 AutoCAD 的学习，至少提前一个礼拜告知学生安装软件，讲课过程中，每讲一个知识点，就让学生自己在电脑上联练习一会儿，结果反馈效果很好。

为了防止学生在我讲课的时候没听讲而是干别的事情，会突击随机点名学生连麦进行回答问题，对于一部分同学有震慑的作用。

课后：

钉钉平台具有直播回放功能，以便让部分因网络不好等原因不能顺畅听课的同学有机会直播回放自主学习。课堂上没听懂的地方，在微信平台进行答疑解惑。课后布置与本节课内容相匹配的作业，督促学生完成后拍照提交，所交作业全批全改并给出修改意见，全批全改的所有作业在钉钉平台均有记录，可供学生多次查阅。

对于多次不交作业的学生，我会收集名单提交给辅导员，以求多方位多角度的督促学生学习这门课程。

任何事情都有两面性，经过这段时间的网络教学，感觉网络教学有利有弊。有利的地方：视频可以看回放，对于上课没听懂的地方可以反复观看；对于自控能力不强的同学免除了教室上课周边同学的干扰，可以更专注的听讲；可以多种教学手段相结合，减少审美疲劳。不利的地方：对于不自律的同学，可能会发生打开电脑进入钉钉群报道后，去干别的事情，而老师根本监管不到的情况发生。

下面图片是解答学生众多问题中的几张截图：

