

太原理工大学

网络教学先进教师经验分享

教务部教师发展中心

2

2020年5月

网课用心 “疫”路精彩

——数学学院 张素方



2020年伊始，新型冠状病毒肺炎疫情不仅打乱了人们生活的节奏，也让同学们回到校园上课变成了奢望。按照学校“停课不停学”的要求，2月17日开始我校教师依托网络教学平台开展教学工作，这对我来说也是头一次，走下讲台，担任线上网络课程“主播”，挑战性十足。面对困难，我没有退缩，而是全身心投入到线上课程的教研当中，不断在实践中丰富教学内容，在互动中改进教学方法，让线上课堂更精彩，让同学学习更主动。主要体会有以下几点：

一、了解和掌握网络教学的特点和规律

工欲善其事，必先利其器。我觉得网络教学首先要了解把握其特点，知己知彼，方能百战不殆。网络教学与传统教学相比有三个显著特点：一是网速要求高，平台容量大，各平台之间切换操作要熟练。我第一次用MOOC平台加QQ群授课，也经历了各种的手忙脚乱，这边MOOC平台拥挤上不去，那边学生反映QQ掉线了，

QQ 群信息一条接一条，最后只好让所有学生转到 QQ 群，通过图片和语音的形式为学生讲解。可以说在心惊胆战中结束了第一次课。后来在家人帮助下实现了钉钉直播，从此不再掉线，逐渐适应了钉钉直播、MOOC 平台、慕课堂等操作，可以在他们之间任意切换，课程效果立马显现。二是打破了时空界限，同学们拥有了更多的自主权。如果说传统课程是以老师为主导，网络课程则主要以同学为主导。三是直播的强交互性使师生互动更充分，学生学习兴趣更高。直播模式的单向可视为同学们提供了一个更加放松的环境。所谓单向可视，即在上课的时候，只有同学能够看到老师，但老师是看不到同学。在这样的情况下，同学们的状态更加放松，不会因为座位的原因存在前后之分，所有人都处于相对公平的教学环境中，有问题时在讨论区以打字的形式提问，老师就会予以回复，师生沟通互动更加顺畅。



二、“翻转课堂”教学模式效果明显

所谓“翻转课堂”即是改变传统教学模式中老师满堂灌的教学模式，让学生提前了解内容的重点难点并进行独立思考，利用互联网信息技术真正实现随时随地学习，对知识的盲点、弱项做到心中有数；教师通过在线与学生互动，了解每位学生的实际情况，实现个性化辅导和因材施教。具体做法是：

重点难点以问题形式提前发布。上课前 15 分钟，我会把精心设计的上课流程、课程内容重点难点以问题形式提前发至慕课堂讨论区，学生在签到同时可查看本节问题，课前或课上通过视频学习内容，完成慕课堂讨论区的问题。

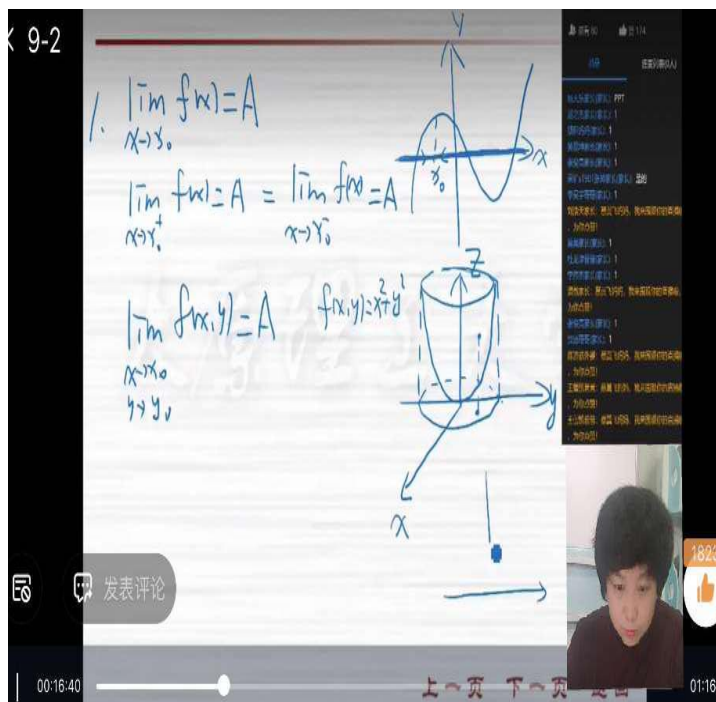
个性点评和共性问题分析。通过查看学生答题情况可适时掌握学生预习情况，做到心中有数，有的放矢。对个性问题以钉钉直播形式进行个别学生点评；对共性问题通过白板板书形式对全体学生进行讲解，最后梳理内容并进行拓展训练。

课程效果评价并改进。下课后我在家校本上发布作业、批改作业，拿着手机一坐就是一两个小时，学生的作业一个不落，逐一检查，并针对每个学生的作业做出评价，对存在问题的学生，发语音或打电话讲解让学生纠正。通过作业分析，发现课程讲解的不足之处，加以改进完善，循环反复，实现教学方法不断完善更新。



三、丰富教学手段，调动学生的积极性

线上教学并非新生事物，目前大面积完全采用线上教学还是第一次，线上教学的确可以弥补线下教学一些不足的地方，例如线上教学能回放、提前自主学习、学习不受地理位置的限制、教师可随时随地答疑等，但全部课堂都在线上，教师的肢体语言、面部表情、人格魅力很难发挥，学生在线上课堂走神时、打盹时再没人提醒，尤其仅看视频课，此时线上教学变得枯燥乏味。这就对教师提出更高的要求，我的感受是要做到“心中有爱，课中有情”。“心中有爱”，必须把对学生的高标准要求落实到课前、课中、课后的每一个细节中，打造精品课程。“课中有情”，就是要不断加强互动，以大数据为依托，开展个性化辅导，不偏不倚，实现教学内容精准、精细、精干。



中国移动 21:19

返回 学习情况汇总表.xlsx 在线编辑

Sheet0		F	G
1	是否填写		学习情况汇总
2	是		(姓名:赵拱龙;班级专业:机电S1901;学习进度(具体章节):第十一章第七节;学习程度(1.掌握; 2.部分掌握; 3.未掌握):2;)
3	是		(姓名:肖梓阳;班级专业:采矿S1901;学习进度(具体章节):三重积分;学习程度(1.掌握; 2.部分掌握; 3.未掌握):2;)
4	是		(姓名:黄仕华;班级专业:机电S1901;学习进度(具体章节):常数项级数的概念;学习程度(1.掌握; 2.部分掌握; 3.未掌握):2;)
5	是		(姓名:刘乐;班级专业:采矿工程S1901;学习进度(具体章节):二重积分;学习程度(1.掌握; 2.部分掌握; 3.未掌握):2;)
6	是		(姓名:白雨;班级专业:采矿S1901;学习进度(具体章节):第十一章第六节;学习程度(1.掌握; 2.部分掌握; 3.未掌握):部分掌握;)
7	是		(姓名:刘亚丽;班级专业:机电S1901;学习进度(具体章节):11.5;学习程度(1.掌握; 2.部分掌握; 3.未掌握):掌握;)
8	是		(姓名:王鑫源;班级专业:机电S1901;学习进度(具体章节):第十一章第一节;学习程度(1.掌握; 2.部分掌握; 3.未掌握):掌握;)
9	是		(姓名:王旭锐;班级专业:化工S1901;学习进度(具体章节):对坐标的曲线积分;学习程度(1.掌握; 2.部分掌握; 3.未掌握):1;)
10	是		(姓名:龚婷婷;班级专业:化工S1901;学习进度(具体章节):11-7;学习程度(1.掌握; 2.部分掌握; 3.未掌握):2;)
11	是		(姓名:李龙康;班级专业:采矿S1901;学习进度(具体章节):斯托克公式;学习程度(1.掌握; 2.部分掌握; 3.未掌握):部分掌握;)
12	是		(姓名:陈济航;班级专业:机电S1901;学习进度(具体章节):高斯公式;学习程度(1.掌握; 2.部分掌握; 3.未掌握):掌握;)
13	是		(姓名:张淑宁;班级专业:机电S1901;学习进度(具体章节):11-4;学习程度(1.掌握; 2.部分掌握; 3.未掌握):2;)
14	是		(姓名:李君潇;班级专业:机电S1901;学习进度(具体章节):高斯公式;学习程度(1.掌握; 2.部分掌握; 3.未掌握):部分掌握;)

下载 (9.8KB) 发送 评论 更多

通过这次新教学模式的体验，我深知教师不仅仅要“站好讲台”，精通更多传播知识的有效途径，而且要花更多的时间沉下心来思考激发学生求知欲方法，提高网课的效率，脱虚向实，因势利导，不为求新而新，用好新手段、新方法、新途径！