

太原理工大学

网络教学先进教师经验分享

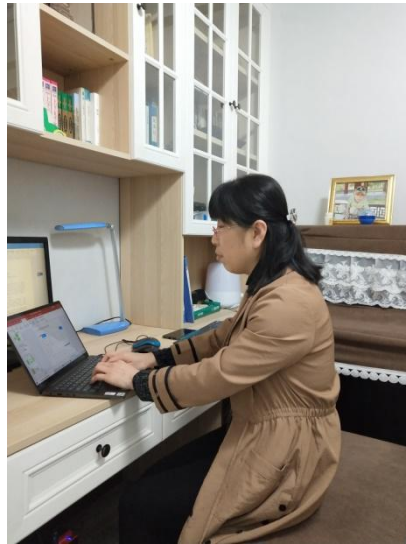
教务部教师发展中心

11

2020年5月

教学相长 教无定法 贵在得法

——马克思主义学院 贾群英



2020年初，突如其来的新冠疫情肆虐，打破了高校正常的教学秩序。根据学校“停课不停学、停课不停教”的部署安排，我所带的《形势与政策》课不可避免的迎来了网络授课，我必须强调的是《形势与政策课》是太原理工大学最特殊的一门课，特殊在伴随学生4年，每学期学10个学时，内容不能重复，没有专门教材、政策性、时效性极强，每年我们都根据教育部下发的教学要点和中宣部的时事报告来安排教学内容，要把这门课上好本来难度就大，而突发的新冠疫情让我们的工作又增添了更多挑战，直到开课前一天我们才拿到网课资源，直到4月21日教育部教学要点才姗姗来迟，就是在这样的忙乱中，我们迎来了网上课程。在2个多月的授课学习中略有感悟，分享给大家。

一、认真学习，多手段准备线上教学

万事开头难。对于时效性极强的形势与政策课教师而言，在教学内容上真的需要“苟日新，日日新，又日新”，加上突如其来的大规模线上教学，我真的体会到了“学海无涯苦做舟”的滋味。

俗话说万事开头难，为了线上教学的顺利开展，我在假期不分日夜操作、学习网络平台在线教学指南，如学习 EV 录屏录制速课，线上直播，在网络教学平台上发布教学内容、布置作业，不断训练使用白板，消息群聊、尝试发布通知、设置提醒、设计课堂问卷、主题讨论、抢答、随堂练习、上传资料、设置成绩分配权重等。



考虑到开课后，网课平台可能会面临的系统严重拥堵，甚至出现网络崩溃，签到、活动、课程不能正常进行的情况，我首先选取和学生沟通交流比较便捷的微信，以课堂班级为单位建立班长微信群，在每次线上上课前先微信群里提醒，并发布一周学习任务，如遇超星平台发生网络问题，在微信群发布教学相关资料，由班干部通知同学，做好系统崩溃时的学习要求等，确保课程任务能正常开展。

功夫不负有心人，慢慢熟悉了线上教学工具与教学资源，严格按照课表时间开展“宅”家上课，进行在线教学与直播辅导，通过微信群、学习通短信等随时反馈教学情况，做到了线上线下有机融合，确保线上教学取得实效，努力提高教学效果。

二、内容为王，积极完善网络课堂

由于形势与政策课程的特殊时效性，学校推荐的三个平台都没有现成的形势与政策网课资源，教育部要点也迟迟未下发的情况下，我首先做了利用网络平台直播、速课的准备，并进行速课录制和直播课程的网络测试任务。在超星学习通新增形势与政策课程资源后，迅速调整教学方案，使用在线课程。同时根据在线课程的内容和国内外最新形势调整确定了课程教学大纲和教学内容，录制课程绪论，为学生制作教学要点讲稿和 PPT，并结合形势的发展，增加疫情防控专题（视频、课件、



资料），并开展话题讨论，布置作业，另外结合网课专题，对教学资源进行有效的筛选和整合，删掉部分内容的同时增加最新教学资源，通过录制速课，补充视频资料不断进行修正（如增补了 2020 疫情之下中国经济、全国扶贫攻坚会议等内容），不断更新讨论话题、不间断完善参考资料并上传。



三、锦上添花，无缝对接教学环节

如何让学生兴趣盎然听完网课，思维活跃参加讨论，这是老师们共同的焦虑。

为此我精心设计课程的教学环节，开学第一课为学生们发放了温情的开课通知，用录课形式进行课程安排，并发布教学要点。使学生们对本学期的课程有一个大致的了解。在接下来课程学习中，每次课前，根据课程需要，提供自主学习材料、案例短视频与本周学习任务，组织学生签到（课前 10 分课中 20 分完成），并对前一次课程完成情况进行一个通报；课上设置讨论环节，直播问答，课堂检测，即检验了学生的知识学习接受程度又检查了学生到课情况，上课过程中根据学习进程在消息群发布视频知识或文档资料补充，随时在线答疑，让学生动脑动手不懈怠，巩固知识点，课后对本次课完成情况做一个通报和点评，对未完成教学任务的学生进行提醒，必要时进行电话通知，并布置课余时间作业，不断更新试题库，在教学过程中，做到环环相扣，步步为营，让上课有料，课堂有序，学习有效。



四、积极管理，有效应对，多方式与学生交流

管好学生并加强与学生交流是教师的职责，每位教师都希望自己的学生认真学习，积极参与有效互动，高质量完成课程学习，为此，我采取了以下办法。

为遏制学生只签到，不上课的情况，每次课后都把未完成课程任务的学生放在消息群进行通报，并按照旷课来处理，同时要求他们限时完成任务。为解决学生因环境而造就的注意力不集中等问题，我每次课都在课程中间发布限时课堂检测，及时让学生赶上教师上课的节奏。为杜绝学生们不参与课程讨论，在成绩权重



中增加讨论话题的分数比例。为使学生能认真观看我的录课和课余布置的文档作业，我专门把录课和文档作业编辑在网课的章节中，并增加检测成绩比重。

针对问题学生通过学习通的班级名单导出学生的联系方式，个别沟通，并及时在所带班级群及时发布老师的电话和邮箱跟学生取得多方联系，同时也增加了与学生交流的平台。为了能对问题学生进行有效约束，我在课后通过平台统计一周内两次提醒同学们，督促其完成学习任务。

五、网课教学反思

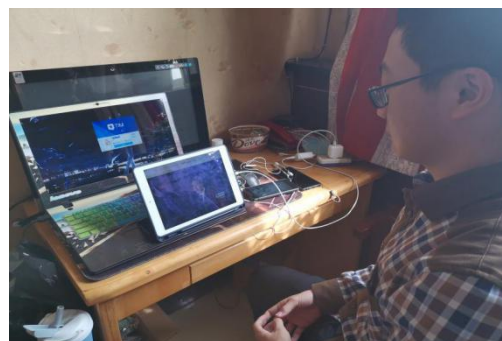
疫情带来了大规模的线上教学，我们确实发现了其优势与长处，它丰富了教师的教学方式，促进了教师的“再学习”，提升了教师的信息技术素养。突破了地域限制，师生只要通过一台电脑、一部手机就可以开展教学活动，完成教学任务。但是，网络教学也是把“双刃剑”。问题也在这场疫情中暴露了出来。

第一，“硬件”弊端：教师的知识产权得不到尊重，录屏效果不理想，直播平台不流畅，导致教师直播无奈，录课无聊，上传无望，讨论无门。导致学生看直播断断续续，交作业时时有时无，严重影响了教学效果。“软件”弊端：教师从讲台到主播，缺少了跟学生的现场交流，伴随着网上授课的不适应，因时间的限制、画面的需要，使老师浪费了大量时间关注于衣着、背景、画面等外在的东西，进行所谓的技术处理，而不是真正钻研课程内容，同时，网课监督的无时无刻，

使教师变得畏首畏尾，屏幕会放大瑕疵，少了往日的自如，进而影响教学技能的提高和教学效果的优化。

第二，网络教学缺乏面对面的情感沟通，教学互动效果不太理想。面对屏幕上课的时候，我第一次感到了“茫然”，缺少现场教学的师生互动，没有师生间的目光与心领神会的交流，无法直观面对学生的学习状态，在上课期间我经常跟学生们说有问题随时问，但问的同学没有想象的多，真的很无奈。教师在课上发布了讨论话题，下发了课程检测，学生敷衍、抄袭、甚至有学生在课程检测中选择题随意选，借助软件完成任务，这样的课后反馈是无效的。

第三，课堂管理难度大。教学过程是由教师的“教”和学生的“学”组成的，教师有督导的督促，认真备课，做好讲课文稿，准备好PPT，但现在的问题主要出在学生能否积极主动地去学习，怎么调动学生的“学”，成为解决问题的焦点。由于学生自主学习能力强，自律性差，加之网上学习行为难监管难约束，出现了学生不按时上课、逃课，甚至找人、找第三方软件刷课、课堂教学秩序不好把控。



最后，我想说的是当今大学生是伴随网络成长起来的一代，因此，网课、微课、微视、MOOC、成为了时代的宠儿，这本身没有错，但网络教学无论怎样发展，其服务教学的性质不能变，网络教学只是一种手段，只能是学校教育的补充，在发展网络教学的进程中，不可盲目夸大网络的作用，网络教学只能是教学方式的一种尝试，而不能成为教育的全部。