

太原理工大学

网络教学先进教师经验分享

教务部教师发展中心

26

2020年5月

从手忙脚乱到一网情深

——《行政法与行政诉讼法学》在线教学探索与实践

——文法学院 杨建华

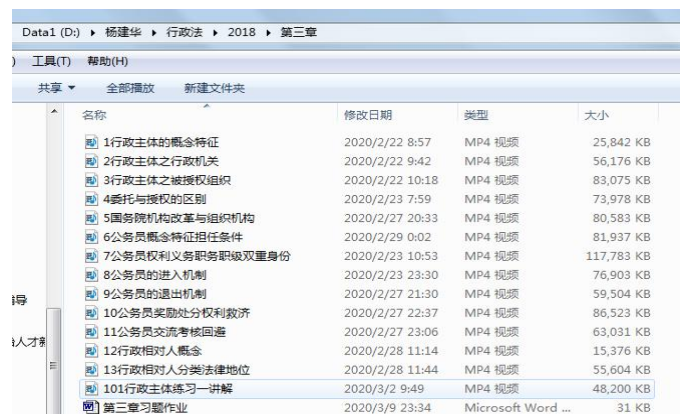


仍清晰记得2月15日下午自己的课程终于能够使用中国大学MOOC平台由南京大学肖泽晟老师主讲的《中国行政法原理》时的紧张和激动，而2月17日周一早上八点第一大节就是我的《行政法与行政诉讼法》，短短时间内需要转变教学方式，进行教学设计，录制课程内容，至少保证第一节课能正常开课，对于我这个“在线教学盲”来说真是莫大的挑战，那个晚上一直忙乎到凌晨四点，其实还不困，实在是因为第二天还有很多工作要继续，才在将要初尝在线教学的孩童般的兴奋中进入了梦乡。两个多月一转眼过去了，从最初的慌乱、压力山大，不分早晚的“骚扰”同事求教救急，到现在的自如，熟练，从容地把自己的教学理念和教学设计充分融入教学过程，内心中

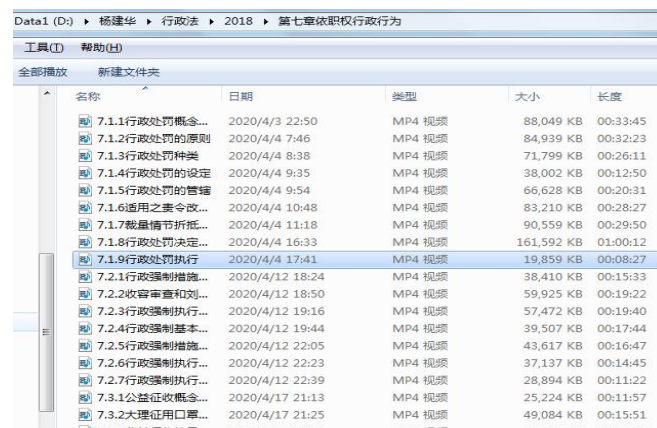
真的充满了喜悦和成就感。

一、精心设计，严格要求自己的“教”

1. 自录课程，确保可以把自己的教学理念一以贯之的渗透在整个课程的始终。申请使用 MOOC 资源时，因为可选资源太少，最终选用的课程与马工程教材不配套，与初学者的需求不匹配；第一和第二节课是使用平台资源一部分，我自己补充讲解一部分，两个老师的讲授能够相得益彰太难了；从第三节课开始，全部课程视频改为我自己录制，工作虽辛苦些，但这样一来教学过程的设计和实现不必受制于平台资源，为满足录课所需，全部 PPT 也是重新制作。疫情期间，各种杂事的干扰减少，可以让我有充足的时间备课，两个多月下来，积累的课件、视频、习题、裁判文书等资源之丰富让人颇感欣慰。



名称	修改日期	类型	大小
1行政主体的概念特征	2020/2/22 8:57	MP4 视频	25,842 KB
2行政主体之行政机关	2020/2/22 9:42	MP4 视频	56,176 KB
3行政主体之被授权组织	2020/2/22 10:18	MP4 视频	83,075 KB
4委托与授权的区别	2020/2/23 7:59	MP4 视频	73,978 KB
5国务院机构改革与组织机构	2020/2/27 20:33	MP4 视频	80,583 KB
6公务员概念特征担任条件	2020/2/29 0:02	MP4 视频	81,937 KB
7公务员权利义务职务职级双重身份	2020/2/23 10:53	MP4 视频	117,783 KB
8公务员的进入机制	2020/2/23 23:30	MP4 视频	76,903 KB
9公务员的退出机制	2020/2/27 21:30	MP4 视频	59,504 KB
10公务员奖励处分权利救济	2020/2/27 22:37	MP4 视频	86,523 KB
11公务员交流考核回避	2020/2/27 23:06	MP4 视频	63,031 KB
12行政相对人概念	2020/2/28 11:14	MP4 视频	15,376 KB
13行政相对人分类法律地位	2020/2/28 11:44	MP4 视频	55,604 KB
101行政主体练习一讲解	2020/3/2 9:49	MP4 视频	48,200 KB
第三章习题作业	2020/3/9 23:34	Microsoft Word ...	31 KB



名称	日期	类型	大小	长度
7.1.1行政处罚概念...	2020/4/3 22:50	MP4 视频	88,049 KB	00:33:45
7.1.2行政处罚的原则	2020/4/4 7:46	MP4 视频	84,939 KB	00:32:23
7.1.3行政处罚的种类	2020/4/4 8:38	MP4 视频	71,799 KB	00:26:11
7.1.4行政处罚的设定	2020/4/4 9:35	MP4 视频	38,002 KB	00:12:50
7.1.5行政处罚的管辖	2020/4/4 9:54	MP4 视频	66,628 KB	00:20:31
7.1.6通用之责令改...	2020/4/4 10:48	MP4 视频	83,210 KB	00:28:27
7.1.7裁量情节折抵...	2020/4/4 11:18	MP4 视频	90,559 KB	00:29:50
7.1.8行政处罚决定...	2020/4/4 16:33	MP4 视频	161,592 KB	01:00:12
7.1.9行政处罚执行...	2020/4/4 17:41	MP4 视频	19,859 KB	00:08:27
7.2.1行政强制推定...	2020/4/12 18:24	MP4 视频	38,410 KB	00:15:33
7.2.2收容审查和列...	2020/4/12 18:50	MP4 视频	59,925 KB	00:19:22
7.2.3行政强制执行...	2020/4/12 19:16	MP4 视频	57,472 KB	00:19:40
7.2.4行政强制基本...	2020/4/12 19:44	MP4 视频	39,507 KB	00:17:44
7.2.5行政强制推定...	2020/4/12 22:05	MP4 视频	43,617 KB	00:16:47
7.2.6行政强制执行...	2020/4/12 22:23	MP4 视频	37,137 KB	00:14:45
7.2.7行政强制执行...	2020/4/12 22:39	MP4 视频	28,894 KB	00:11:22
7.3.1公益征收概念...	2020/4/17 21:13	MP4 视频	25,224 KB	00:11:57
7.3.2大理征用口罩...	2020/4/17 21:25	MP4 视频	49,084 KB	00:15:51

2. 提前细化每节课的教学步骤，以免忙乱遗漏。以一小节课 50 分钟为例：

第三章 第一节 行政主体	
3.1 行政主体的概念和特征	
3.2 行政机关	
3.3 被授权组织	
7:45	打开签到，微信群提醒大家签到，早到的同学聊天，热场
8:00	微信群明确本节课的各项教学活动和顺序
8:01—8:25	3.1 视频（9 分钟）和 3.2 视频（9 分钟），考虑到学生记笔记和消化所需
8:25—8:30	发布慕课堂练习题，答题时间 5 分钟
8:30—8:40	有问题的学生在微信群提问，或教师对错误率高的试题答疑
8:30—8:40	与此同时，讨论区发布相关内容的主题，学生可以根据自己错题情况听答疑和参加讨论区的讨论；因为慕课堂练习题是检测刚刚听过的课程视频的，通常较为基本，只要认真听课，正确率很高，所以同时开设答疑和讨论，老师也可以顾得过来。
8:40—8:50	3.3 被授权组织（视频时间 8 分钟）
短暂休息后，开始第二小节课	

3. 注重教学内容的时效性和实效性。疫情为法律人提供了很多思考的素材，紧密结合疫情期间的公共行政特点，我通过讲解法治如何为疫情防控提供保障、行政法基本原则在应急状态下的运用、隔离观察措施的性质、从大理口罩征用事件看我国的行政征用制度、行政指导的价值功能等等，引导学生从自己身边所见来切实领会行政法的基本原理，也引导学生避免思考时的人云亦云、大而化之、空洞无物、先入为主，要做到具体分析、理性思考。



4. 通过“裁判文书研读法”，引导学生走入实践，在经典案例中真正理解课本知识。案件主要选取的是经最高人民法院裁判的案件、公报案例、指导

性案例、典型案例或其他在案例事实分析和法律运用中具有重要价值的案例。专业课教学的以案说法不是普法性质的公众知识，而是必须悟透裁判文书中的说理和分析，“裁判文书研读法”是老师和学生均与经典对话，与案情对话，与逻辑分析对话，与裁判时依据的法理和学理对话，学生的读、查、思、辩、写能力从中得到很好的训练，而且这些经典案例中所展现的法学原理和逻辑分析的魅力对于提升学生的专业兴趣、专业自豪感和法律职业能力大有裨益。

**田永诉北京科技大学
拒绝颁发毕业证、学位证案**

——《最高人民法院公报》1999年第4期
<http://gongbao.court.gov.cn/Details/ad13157057fc2aafabce7be4ee648.html>
——最高人民法院指导案例38号
——被业界誉为“中国行政法学第一案”




刘云芬诉晋源交警一大队道路交通管理行政强制案
——最高人民法院公报2017年第二期
——最高人民法院行政审判十大典型案例

交管局民警以刘某车辆涉嫌套牌为由将该车扣留。后刘某提供了发动机缸体、更换发动机缸体造成不显示发动机号码、车架用钢板铆钉加固致使车架号码被遮盖等证明材料，但交管局依然既不返还，又不积极调查核实，反复要求刘某提供客观上已无法提供的其他合法来历证明，长期扣留涉案车辆不予处理，对此，下列选项正确的是？

A 交管局既有乱作为，又有不作为
B 车主有权对交警扣押车辆的行为提起行政诉讼
C 行政强制应当选择对当事人侵害最小的方式实施
D 行政机关在作出行政行为时应当考虑到相对人的合法权益

张律师担任一起涉黑案件犯罪嫌疑人的辩护律师并要求会见该嫌疑人时，看守所说会见此人需经公安机关批准。张律师向公安机关提出会见申请，公安机关不予批准。张律师欲向公安机关不作为，是否属于行政诉讼受案范围。



《刑事诉讼法》第二十九条：辩护律师可以同在押的犯罪嫌疑人、被告人会见和通信。其他辩护人经人民法院、人民检察院许可，也可以同在押的犯罪嫌疑人、被告人会见和通信。辩护律师持律师执业证书、律师事务所证明和委托书或者法律援助公函要求会见在押的犯罪嫌疑人、被告人的，看守所应当及时安排会见，至迟不得超过四十八小时。危害国家安全犯罪、恐怖活动犯罪案件，在侦查期间辩护律师会见在押的犯罪嫌疑人，应当经侦查机关许可。上述案件，侦查机关应当事先通知看守所。

听证Hearing


正当程序原则：公众参与

- 正式：听取相对人陈述申辩：听证会
- 非正式：书面或口头

田永诉北科大案：退学处理决定未直接向田永本人宣布、送达，也未允许田提出申辩意见，不具有合法性

刘燕文诉北大案：本案被告校学位委员会在作出不予批准授予刘燕文博士学位前，未听取刘燕文的申辩意见；

于艳茹诉北大案



5. 自制课后习题和作业，同时自制慕课堂练习题作为当堂内容检测。作为在线教学的重要检验手段，通过练习，发现学生掌握知识的弱项，录制视频或直播讲解，有的放矢，及时把问题解决在萌芽中。

2020-03-26 周四	07:16 - 07:16	第14次上课	签到：1次	练习：1个
2020-03-23 周一	07:21 - 07:21	第13次上课	签到：1次	
2020-03-19 周四	07:52 - 07:52	第12次上课	签到：1次	练习：1个
2020-03-16 周一	08:02 - 08:02	第11次上课	签到：1次	练习：1个 问卷：1个
2020-03-12 周四	07:20 - 07:20	第10次上课	签到：1次	练习：2个
2020-03-09 周一	07:30 - 07:28	第9次上课	签到：1次	练习：1个
2020-03-05 周四	07:59 - 07:59	第8次上课	签到：1次	练习：2个
2020-03-02 周一	07:33 - 22:49	第7次上课	签到：1次	练习：2个

6. 精心设计讨论区的讨论主题和机制，实时回复学生，学生参与度高，观点有质量，展现了教学的互动式。

行政法与行政诉讼法A SPOC | 学校专有课程
杨建华

讨论区 > 老师答疑区 > 主题详情

行政法的渊源 老师参与

《中华人民共和国婚姻法》是行政法的渊源吗，请解释一下，学号以5结尾的同学必须回答，其他同学欢迎回答啊

杨建华 老师 2月17日 来自课件“1.6中国行政法的形式渊源”

已关注 回复 1 编辑 举报 管理

共 36 个回复 排序方式：回复时间 投票数

应该是，但是我觉得更多是一种相互补充。

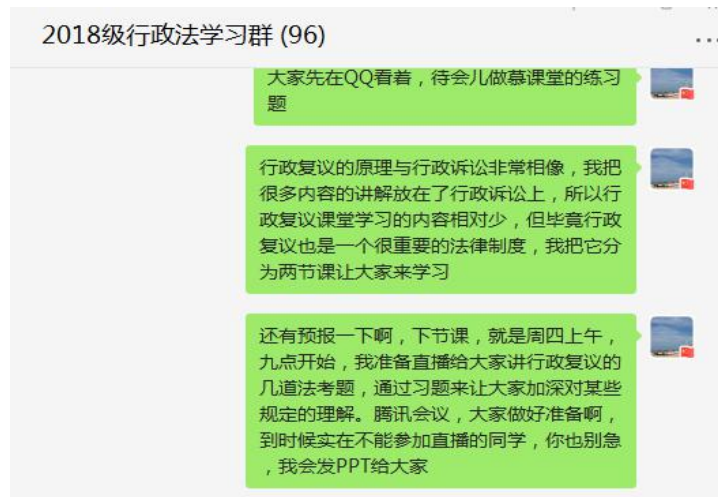
行政法的渊源有宪法、法律、行政法规、地方性法规、自治条例、单行条例、法律解释、规章、国际条约。《婚姻法》也是法律的一种。民政部门办理公务需要参考《婚姻法》。而且民政部门是从事行政的部门，所以婚姻法应该是行政法的渊源。

杨建华 老师	2020/04/16 发表 法学1802晋玉... 最后回复 (5月5日)	浏览: 138 回复: 43 投票: 0
老师参与	行政裁决	
法学1802刘睿...	2020/04/13 发表 杨建华 老师 最后回复 (4月14日)	浏览: 31 回复: 1 投票: 0
老师参与	交警行政处罚有无违法之处?	
杨建华 老师	2020/04/13 发表 法学1802晋玉... 最后回复 (5月5日)	浏览: 133 回复: 48 投票: 1
老师参与	细化还是违法?	
杨建华 老师	2020/04/13 发表 法学1801张琪... 最后回复 (4月30日)	浏览: 119 回复: 49 投票: 1
老师参与	判断是否行政处罚	
杨建华 老师	2020/04/05 发表 法学1801张琪... 最后回复 (4月30日)	浏览: 216 回复: 51 投票: 2
老师参与	练习题	
法学1803郭雨...	2020/04/02 发表 杨建华 老师 最后回复 (4月5日)	浏览: 35 回复: 1 投票: 0
老师参与	发放消费券行为	
法学1802王健...	2020/04/02 发表 杨建华 老师 最后回复 (4月5日)	浏览: 39 回复: 1 投票: 0
老师参与	行政给付	
杨建华 老师	2020/04/02 发表 法学1801张琪... 最后回复 (4月30日)	浏览: 235 回复: 42 投票: 0
老师参与	可以转让的行政许可	

二、注重互动，紧密关注学生的“学”

1. 努力营造在线教学的“实时线下课堂仪式感”，提前十分钟开始签到，群里提醒，引导学生进入学习状态；课件发布的节奏、练习题何时发布、讨论区如何安排，委婉的表扬提问积极的同学，以此激发学生的从众心理，克服在线学习易于走神的缺点。

老师参与	基层政府与居民委员会的法律关系	
杨建华 老师	2020/04/23 发表 法学1802晋玉... 最后回复 (20:16)	
老师参与	责令立即停止开采	
杨建华 老师	2020/04/16 发表 法学1802晋玉... 最后回复 (20:38)	
老师参与	行政裁决	
法学1802刘睿...	2020/04/13 发表 杨建华 老师 最后回复 (4月14日)	
老师参与	交警行政处罚有无违法之处?	
杨建华 老师	2020/04/13 发表 法学1802晋玉... 最后回复 (20:39)	
老师参与	细化还是违法?	
杨建华 老师	2020/04/13 发表 法学1801张琪... 最后回复 (4月30日)	
老师参与	判断是否行政处罚	
杨建华 老师	2020/04/05 发表 法学1801张琪... 最后回复 (4月30日)	
老师参与	练习题	
法学1803郭雨...	2020/04/02 发表 杨建华 老师 最后回复 (4月5日)	
老师参与	发放消费券行为	
法学1802王健...	2020/04/02 发表 杨建华 老师 最后回复 (4月5日)	
老师参与	行政给付	



2. 回应学生的法考需求，用真题来加深对法考重点知识点的理解，提高学生的学习积极性。

2011/4/6经工商局核准，甲公司取得企业法人营业执照，经营范围为木材切片加工。甲公司与乙公司签订合同，由乙公司供应加工木材1万吨。不久，省林业局致函甲公司，告知按照本省地方性法规的规定，新建木材加工企业必须经省林业局办理木材加工许可证后，方能向工商行政管理部门申请企业登记，违者将受到处罚。1个月后，省林业局以甲公司无证加工木材为由没收其加工的全部木片，并处以30万元罚款。……

5.省林业局要求甲公司办理的木材加工许可证属于何种性质的许可？地方性法规是否有权创设？

对地方性法规和省政府规章设定许可的限制

《行政许可法》第十五条第二款：地方性法规和省、自治区、直辖市人民政府规章，不得设定应当由国家统一确定的公民、法人或者其他组织的资格、资质的行政许可；不得设定企业或者其他组织的设立登记及其前置性行政许可。其设定的行政许可，不得限制其他地区的个人或者企业到本地区从事生产经营和提供服务，不得限制其他地区的商品进入本地区市场。

(二) 无特定性

抽象行政行为（不可以直接起诉）——司考：黄某不服市政府发布的征收土地补偿费标准直接向法院起诉

具体与抽象的区分标准：对象范围是否确定

规范性文件：是行政行为的依据，一并请求审查

2016/七、……（孙某被批准采矿的地区是自然保护区，随着自然保护区保护措施完善，孙某的采矿许可证到期后，批准机关不予办理延续。孙某没有停止采矿。）2015年11月20日，乙县国土资源局接到举报，得知孙某仍在采砂，以孙某未经批准非法采砂违反《矿产资源法》为由，发出《责令停止违法行为通知书》，要求其停止违法行为。孙某向法院起诉请求撤销通知书，一并请求对《严禁在自然保护区采砂的规定》进行审查。

2.孙某一并审查的请求是否符合要求？

——一并请求对作出该行政行为的依据的规范性文件进行审查。

本案责令停止的依据：《矿产资源法》

3. 把认真回复学生在讨论区的观点作为引导学生思考和分析的重要途径。



4. 充分挖掘平台的功能，关注后台数据统计，不定期发布问卷，随时掌握学生学习进度，督促学生学习。



5. 恰当选择好多个平台互相补充，既不会增加学生的负担，也可以发挥网络拥堵时的备用作用、个别知识讲解需要直播作为补充手段的作用。

6. 引导学生的自律自控、自我管理能力，督促和鼓励并重，虽难耳提面命，但从学生讨论的质量、提出的问题、作业的情况都可以反映出绝大部分学生的学习效果还是很好的。

疫情是挑战，但对于在线教学来说也是一次飞速发展的机遇。开展混合式教学是我的心愿，而初次触摸网络教学、慕课平台、教学设计、录屏软件、慕课堂，发现一向有距离感的在线教学自己竟然也能操作了，这份欣喜让我忘记疲惫，忘记时间，可谓没日没夜，无论是PPT制作、案例选取、课程录制、编写测验题、练习题和作业，课堂讨论区的主题设计，课内实践教学主题的选择都倾注了最真诚的付出。但我也深深知道，自己津津乐道这段时间所从事的工作，无非是因为先前在网络教学、混合教学方面实践的太少，但我也相信自己会把这次在线教学积累的经验作为提升自己线上线下混合教学水平的良好开端，主动求变，做到把今后的每一堂课都能上好。