太原理工大学

网络教学先进教师经验分享

教务部教师发展中心

3

2020年5月

我能为"战疫"做什么?

——矿业工程学院 杨晓琴



2020年初,一场疫情肆虐,将整个国家拖入到了一场没有硝烟的战争中,也阻挡了大中小学生返校的脚步,中国速度以及团结的中华民族,在各行各业上积极应对各种挑战。曾一度感觉自己不能为这次"战疫"做点什么而深深自责,当学校通知"停课不停学",本学期教学从线下转战线上时,我的内心泛起涟漪,工作 16 年来,从未这么期盼过开课。完全线上教学作为一种新的尝试,有着极大的挑战性,其规模大,范围广,师生可见性差,老师的肢体语言和情感呈现不能很好的展示出来,分组讨论不太好进行等问题迎面而来,于是,我很期待着这次挑战。

一、教学手段

1、工欲善其事必先利其器

"没有金刚钻,别揽瓷器活",线上课程需要网络、摄像、麦克风等基本的设备。 现在每一台笔记本电脑都虽然拥有这些基本配置,但是效果不尽人意。同时,我所讲 授的《误差理论与测量平差基础》是一门理论性强、数学公式多、前后连贯性极强的课程,平时上课,一小节课内容能写满四块板面,需要很强的再现性。故专门购置了用于手写原迹的汉王笔和音像效果比较专业的摄像、麦克风,还准备了大白板,视频讲解书写。谨遵循:工欲善其事必先利其器。

2、借助网络平台

学校教务部门也为开展线上教学做了大量工作,选择各种教学资源和平台,我最初计划利用中国大学MOOC平台教学视频,再配合讨论和直播、答疑完成。但临近开学时,MOOC平台承压过大,造成资料上传不成功,甚至平台瘫痪。鉴于教学要求和MOOC平台的稳定性问题,遂开启了事先备好的钉钉进行直播,MOOC平台资源作为拓展资料。也曾吸取其他老师钉钉视频会议,但是视频会议期间,看不到自己,也看不到互动框,既视感太差,也不能及时了解学生对所讲内容的掌握情况,于是至今沿用钉钉直播。

二、教学经验和感悟

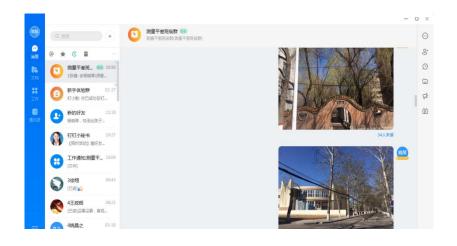






图 1 思想意识方面的教育

1、思想意识教育

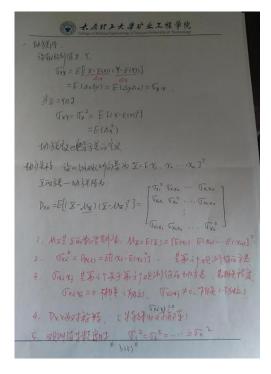
及时了解和掌握学生学习情况和生活情况,以当前"战疫"过程中涌现出来的英雄故事激励学生,提高学生思想认识,尤其在当前疫情情况下,给学生以积极正面的引导和教育,与疫情前线相比较,我们遇到的问题不是问题,遇到的困难不算困难。不信谣、不传谣、不消极、不抱怨,师生共同努力克服眼前困难。相信党和政府的领导决策,相信办法总比困难多。上课前后和学生聊聊学校的一切,比如校园的春天、校庆活动,增强学生的爱校意识,也解学生思校之情。

2、完善教学基本资料

优质丰富的教学资源是讲好、学好一门课程的根本。本课程按照本校教学大纲进行讲授和学习,MOOC平台资源作为预习和拓展资料,上传教材、PPT课件和复习所学内容的习题集电子版。

3、认真备课

上课 PPT 要加入不同色彩及动画效果,以刺激学生视觉,减少疲劳感;设计问题,可问旧知识点让学生回顾,可问新知识点启发学生思考,这样会提高学生注意力。根据本门课程的基于数学基础的特点,需要推导大量的公式,公式以 PPT 形式直接出现,不容易引起同学们的注意,且有些公式的复杂性会让学生产生惧怕感,自动自我封闭。



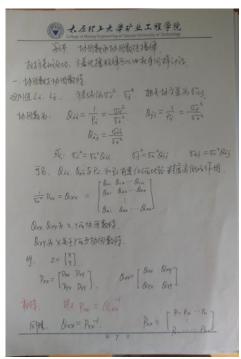
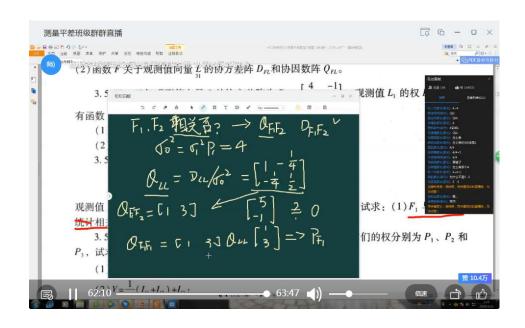


图 2 误差理论与测量平差课程资源

4、课堂管理

提前发布预习提醒,学生去 MOOC 观看相关内容的视频,但是毕竟 MOOC 视频比较笼统,他们会带着迷惑和问题来学习,这样增强了学生的学习主动性与积极性;直播之前发起签到(有时视频连线签到),提醒学生按时上课。第一、二周迟到的学生比较多,同时根据后台统计听课时长,对听课时间短的同学课后进行及时过问,这种后来明显好转。听课过程中,互动面板始终在屏幕,时不时抛出问题,引起同学们的注意与思考。学生听课认真,回答讨论问题积极,在教室时,学生张嘴比较困难,且顾虑很多,屏幕后面显得更放得开。每节课都布置思考题或者作业题,思考题不提交,统一讲解,作业题要求手写。作业批改后下一节课时,对问题比较集中的问题进行讲解。批改作业有次第、有评语,登记成绩。





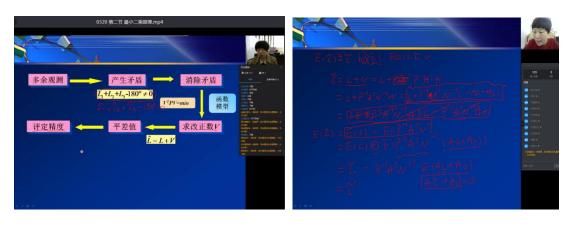


图 3 直播、互动及作业批改情况

5、课后答疑

课后及时回复学生问题,及时解决问题,不让问题累积;可以留作业或者查看笔记等形式,督促学生跟进学习。答疑采取微信、钉钉等不同平台,有文字解答、图片解答和视频连线讲解等不同形式。



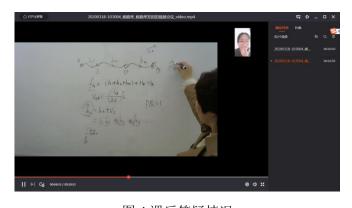


图 4 课后答疑情况