

太原理工大学

网络教学先进教师经验分享

教务部教师发展中心

28

2020年5月

网络教学期间的几点感悟

——数学学院 李华



在疫情期间，我们开展网络教学近三个月了，最初也曾手忙脚乱，想要录制一节课的内容，得花费几天的时间，偶尔为了赶着点儿发布视频还会欣赏到凌晨四点的太原。而现在越来越从容，竟也渐渐习惯了这样的授课方式，越来越体会到了“停课不停学，隔空不隔爱”的真谛。网络教学也有很多自身的魅力，最明显的是，在这三个月的时间里，感觉到和学生的交流比面对面授课时还多，相信经过努力，我们也能创新教育思路，提高教学手段，完善教学方式，为我们太原理工大的孩子们创造处更好的学习氛围！

在接到需要线上教学的通知的时候，我第一个想法就是如何能确保学生们在没有监督的环境下，还能主动参与学习，愿意学习，进而能培养实践操作能力。事实上，即使是在面对面的教学中，如何能让学生更加主动的学习，也是一个值得不断探讨的问题，如今放到网络上，远程教学，没有有效的督促机制，这更是一个亟待解决的问题。所以在整个教学过程中，我在这一方面花费的心思更多一点。

一是激发学生学习的的热情和兴趣。在学习新知识之前，先给学生展示利用该课所教授的知识创作的实例，让学生知道这些知识可以应用到现实生活中的哪个领域，我一般会选择最新的领域或者当下最火的话题，让学生意识到掌握本课知识是非常重要和有用的，从而引起学生们的注意，让他们充分感受到新知识的强大功能，激发学生的学习兴趣和兴趣。在激发起学生的学习兴趣和兴趣后，紧接着讲解新知识，在讲解的过程中，我会尽量把知识点和当前的时事热点等结合起来，让学生觉得有趣，容易理解和记忆。比如说给学生讲的第一个程序，因为是在疫情期间开的课，所以没有用经典的程序，而是另外编了一个加油中国，加油武汉的程序。还有讲程序架构时，各大媒体都在宣传戴口罩，宅在家。我就把这点和程序架构的知识点结合在一起，让学生去理解。

二是巧妙设计教学任务，采用任务驱动式的教学过程。我在发布教学任务



的时候，采取了闯关模式，只有把上一关的任务完成，才能解锁下一关的学习。这样可以督促学生加快学习进度，而且也可以有效避免学生不按照计划学习的问题。这样给学生制定学习任务，让学生在完成相应的任务后，也能掌握需要接受的知识。让学生带着真实的任务学习，让学生拥有学习真正主动权。在教学过程中，也会注意引导学生去完成一系列由简到繁、由易到难、循序渐进地“任务”，从而保证教学目标顺利完成，让他们尝到学习的乐趣，满足他们的成就感。

三是利用网络平台的讨论区，几乎每一次课我都会设计讨论的环节，如果是重难点，甚至会安排多个讨论环节，我觉得这一点是网络授课的优势。在线下的课程中，讨论环节不是特别容易进行，因为羞涩或各种原因参与的学生是有限的。而在线上课程中，参与讨论的学生很多。所以通过看讨论区的留言，能很容易的了解到学生掌握的程度，对自我教学评价非常有帮助。我经常会在讲解重难点知识前留一个相关的讨论，先引导学生自己思考解决的问题。等讨论结束后，再进行讲解，这样学生的学习意愿也会更加强烈

四是布置有效的作业 因为线上教学的局限性，我们无法面对面的督促学生，所以我尽量把作业布置的生动活泼一些，引起学生的兴趣，让他们能更积极主动的完成作业，有利于学生对知识的理解和掌握，取得更好的学习效果。因此我在布置作业时会尽量布置一些贴近他们生活，他们感兴趣的作业。比如会用他们普遍喜欢的明星做道具布置相关的作业。也会布置和当前热点事件有关的作业，在国内疫情控制住，国外发展严重的时候，我会让他们利用学过的知识点编写程序解决统计各国确诊人数。让他们有学了就能用的成就感。



五是建立和谐的师生关系，除了用超星平台完成主体的授课任务外，我还建立了微信群，在微信群里，主要进行答疑活动，也会布置一些作业，或补充一些额外的知识点。在这个微信群里，和学生进行互动的会更多一些，也更轻松一点儿，目的是为学生创造轻松、开放、自主的学习环境，让自己在和谐中诠释教学，让学生在和谐中建构知识。让学生对老师产生喜欢的感觉，从而达到“亲其师，信其道”的效果。



教学过程是一个复杂的过程，包含了对教育思想的理解、老师的经验、对学生的了解、学生的学习态度、教学资源的充分合理使用，以及实施过程中复杂微妙的师生互动活动内容。以上仅仅是我在这段时间网络教学过程中的一点领悟和收获，还有很多不足的地方和困惑之处，希望与大家共勉。