

# 太原理工大学

## 网络教学先进教师经验分享

教务部教师发展中心

10

2020年5月

### 换了阵地的教学

#### ——我的在线教学感受

——机械与运载工程学院 刘鹏



2020年对于每个人来说，都将是不平凡的一年。对老师和学生而言，突如其来的一场疫情，让教学的阵地从线下走到了线上，经过了半个多学期的摸索与实践，我将网络教学经验总结为三点：合理规划、换位思考、有效沟通。

#### 合理规划

本学期我有两门课，分别是“理论力学”和“振动力学”。为了高质量地完成在线教学任务，需要找到适合所讲课程的在线教学资源 and 工具，要做到“知己知彼”。“知己”：两门课的属性不同，一门为基础课，一门为专业核心课，虽然两门课属性不同，但却有一些相同的特征，如，原理推导多、公式演算繁、逻辑性强，依靠学生自学的效果会很差。“知彼”：MOOC资源很丰富，但是形式较为呆板，重难点不突出，例题讲解很少，单纯依赖MOOC很难取得好的教学效果；

直播教学形式生动，有互动性，然而，如果按照课表时间全过程、全内容直播，学生会有疲劳感，体验感较差。因此，经过分析，取长补短，我确定的教学组织形式为“MOOC 打底、直播授课提升，微信全天候答疑”，具体是指：学生观看 MOOC 教学视频，学习基础理论知识；通过在线直播教学，讲解重难点、扩充例题，提升知识掌握程度；微信群督促提醒，全天候答疑解惑。



确定好教学组织形式后，合理规划每周的教学时间线也至关重要。以“理论力学”课程为例，该课程每周一次，课表时间为周一下午 5-7 节。我每周日会在微信群内发布下次上课的内容，提醒学生提前看 MOOC 和教材学习，周一下午 3 点准时直播授课并且布置作业，周三提醒提交作业与在线测验截止时间，周四收作业，并通过图文编辑的方式批阅返回群内，以此往复。

### 换位思考

以上所有安排的出发点是换位思考，教学的主体是学生，站在学生的角度去思考、决策，才可能取得较好的教学效果。

#### ➤ 手写直播

为了提高学生听课的效率，我在直播授课时主要采用手写直播，这样能够营造“一对一”教学的氛围，通过书写引导学生的思路，代入感较好。

#### ➤ 全局考虑

学生在线学习的课程不止一门，与传统面授相比，学生在线学习的任务和压力更大，因此，在规划教学组织形式和时间安排时，要系统全局考虑，既要考虑到本门课的要求，也要顾及学生其他课程的学习任务，布置的任务要难易适度、工作量合理，一味地布置过重学习任务，可能会适得其反。例如，“理论力学”课表时间为下午两点，而我将每次直播时间定为三点，就是为了给学生留出足够的时间看 MOOC 和教材，尽可能不占用学生的其他时间。

#### ➤ 提醒督促与减负

所有课程都采用在线教学，学生接收的各种课程消息会像雪片一样飞来，因

此，我会通过微信群及时提醒学生相关时间节点；定期在群内公布 MOOC 学习数据，起到督促作用。采用技术手段，减轻学生不必要的负担，例如，从学生观看直播的数据就可以反映到课情况，因此，我不要求学生打卡签到。

### 有效沟通

教学是双向的，需要与学生进行必要的沟通，而有效的沟通更重要。我在直播过程中经常会询问学生们的感受，并且在答疑过程中也会与学生交流在线学习体会。从与学生的沟通中得到有效的反馈，进一步提升教学效果，形成教学闭环。



本学期在线教学已经进入尾声，回想起来，有三个“第一次”让我印象很深刻：第一次进直播间，直播开始的第一句话酝酿了很长时间才说出来，心是悬着的；看到学生提交的第一次作业，完成情况甚至比以往线下上课的情况还好，悬着的心踏实了；第一次看到学生主动在微信中提出的疑问和建议，感觉在线教学步入正轨了。

以上就是我在线教学的一些感受，供大家参考，不当之处，还请批评指正。按照省里的安排，5月18日起，非毕业年级学生将陆续返校，经过大半个学期的等待，终于能够在清泽园与学生面对面，心中还是有些小激动和小期待。学生返校后，教学阵地将再次回归线下，而在线教学积累的经验如何应用在今后的教学中，将是一个值得思考的课题。